

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г.Казани
Е.Н.Фролова



Приказ от 07.04.2022г. № 79

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 06 апреля 2022г. № 5

Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г. Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Основная идея развития Гимназии: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

Гимназия реализует городской инновационный проект «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся».

В рамках сетевого взаимодействия с СК «Стрела», музыкальной и художественной школой №4, ЦДО «Заречье» реализуется дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

II. Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50» (далее Гимназия) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления Учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по обще развивающим программам, в 2021 году в сравнении с 2020 годом заметно изменилось.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над разрешением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования учащихся
2. Внедрение ФГОС на 3 уровне образования
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Совершенствование в гимназии единого воспитательного пространства
5. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году Гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (8-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020/21 учебный год.

Обеспечение качественного образования учащихся

Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	215	11	3	223
5-9 классы	196	5	9	192
10-11 классы	40	1	4	37
Итого:	451	17	16	452

В целом наблюдается сохранность контингента. В течение учебного года происходила незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Администрация Гимназии имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Гимназия №50» «Формирование духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Воспитательная работа в гимназии.

Цель воспитательной работы вытекала из ключевой установки – формирования ключевых основ духовно-нравственной личности нашего гимназиста. Данная цель определила содержание всех компонентов (модулей).

Воспитательная стратегия педагогической работы с учащимися гимназии выстраивалась по **следующим ведущим векторам:**

- ✓ гражданско-патриотический;
- ✓ духовно-нравственный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ экологический;
- ✓ художественно-эстетический.

При этом стратегия движения данных векторов была ориентирована на определённые в рабочей программе воспитания модули через функционирование следующих сегментов гимназической системы образования: дополнительное образование; ученическое самоуправление; социальная деятельность, профилактика правонарушений; работа с педагогическим коллективом; работа с институтом семьи.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по категориям выглядит следующим образом:

Распределение семей по категориям

№№ п/п	Категория семей	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
1.	Многодетные	38	65
2.	Неполные	119	165
3.	Под опекой	8	9
4.	СОП	6	8
5.	Дети-инвалиды и ОВЗ	8	8

Все направления воспитания (модули) для успешности социализации гимназистов важны, так как они дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы: уроки образовательного цикла; внеклассная деятельность; внешкольная деятельность; организация проектной работы; организация работы с институтом семьи; организация работы с социальными партнёрами; организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и республиканских мероприятий на учебный год:

1. Интеллектуальное воспитание: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев; работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница» мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев.

4. Здоровьесберегающее воспитание: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5. Правовое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; выставка «Бабушкин сундучок»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

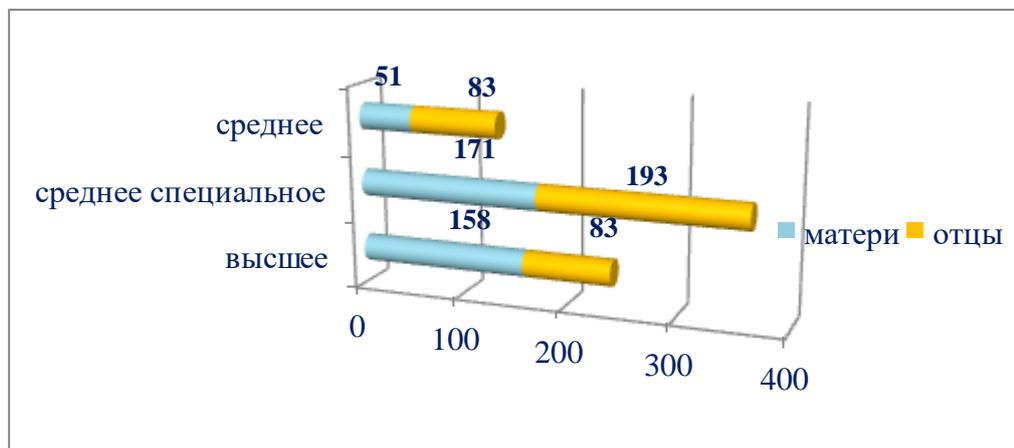
7. Нравственное и духовное воспитание: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

8. Экологическое воспитание: мегапроект ЭкоЧиЖиК; проект «Гимназия в цветах»; фотоконкурсы «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др.

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все их сущностные составляющие взаимосвязаны и взаимозависимы. Отметим, что в этом учебном году в воспитательной системе красной нитью проходили даты: 76-летия Великой Победы, 100-летия ТАССР, год науки и Год родных языков.

Работа с семьёй

Важно отметить, что большая степень успеха реализации программируемой школой модели выпускника зависит от понимания родителями конкретных педагогических установок, которые должны быть определены совместно с учителем. В этой связи необходимо отметить, что образовательный уровень родителей гимназистов невысок, что следует из представленного ниже графического отображения.

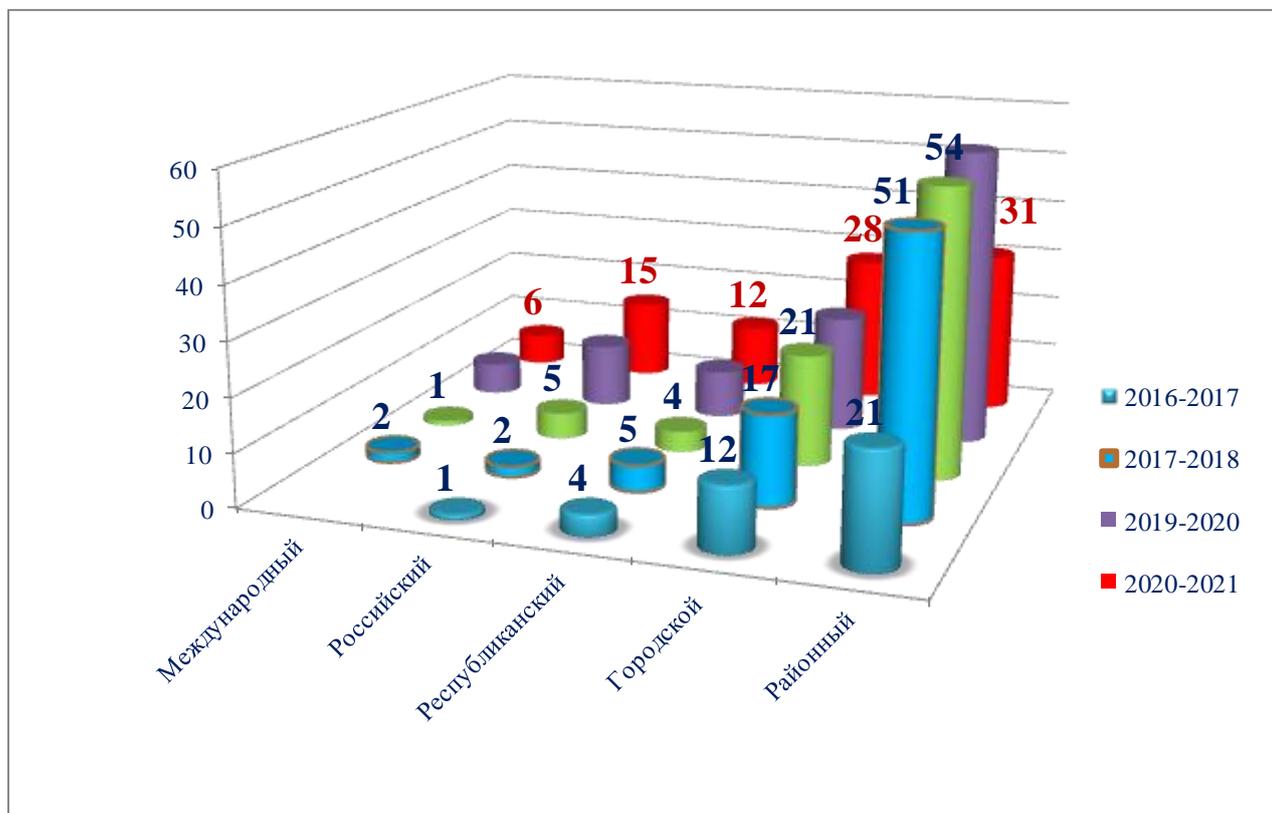


Соответственно, такое состояние проблемы определяет специфику педагогической стратегии касательно выстраивания отношений с семьями учащихся. Специфика становления личностных качеств человека заключается в социальной ситуации развития как перестройки отношений с окружающей средой. Поэтому чтобы поставленные целевые схемы модели выпускника воплотились в реальность, они должны пройти социальное закрепление, что возможно осуществить только в диалогичном сотрудничестве педагогического коллектива с семьёй.

Школьные ключевые дела

Воспитательная система гимназии – явление социально педагогическое, синкретическое соединение общего и специфического, где традиции являются показателями уровня сформированности корпоративной культуры, эффективности и результативности функционирования нашего образовательного учреждения в инновационном режиме. Она

предполагает не постулирование, а поэтапное развитие у учащихся устойчивых нравственных императивов через взаимодействие и взаимодополняемость урочной и внеурочных систем в гимназии: кружки, специальные курсы по интересам, занятия спортом, учреждения дополнительного образования и др. Нельзя не отметить значимость созданных в гимназии музейных уголков: «Боевой славы», советского быта и этнокультурного «Родные истоки».



Динамика роста творческой активности в конкурсах и фестивалях

Сочетание внутреннего и внешнего планов образовательного процесса гимназии – ещё одно важное условие реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся. И вклад каждого педагога - неоценимая лепта в копилку конкурентоспособности гимназии среди образовательных школ Кировского района и не только.

Таким образом, воспитательная система Гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

- ✓ *Посвящение в гимназисты* – основа корпоративной культуры гимназии;
- ✓ *Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век»* – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;
- ✓ *Осенняя феерия* – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);
- ✓ *Мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»* – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся (проведён в этом);
- ✓ *Фестиваль народного творчества «Народные узоры»* - определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;
- ✓ *и другие* – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Для развития творческого потенциала ребёнка в гимназии успешно функционируют 9 объединений дополнительного образования по интересам: «Волейбол», «Хорошее настроение», фольклорный ансамбль «Пташка», «Журналистика и печатное слово», «Волшебная кисть», «Патриот», «Лидер», хореографический ансамбль «Фантазия».

Результат выразился в увеличении динамики творческой активности учащихся. Однако самыми результативными стали объединения дополнительного образования: «Журналистика»,

«Волшебная кисть», «Патриот», «Хореографический», «Лидер». Так, отрадно отметить, что существовавшие много лет творческие события «Самый танцующий класс» и «Самый поющий класс» иницировались в яркий творческий *фестиваль «Народные узоры»*.

Педагогические кадры

Воспитательный процесс сложен тем, что его не возможно «запрограммировать» на точный результат, так как коррективы в него вносит жизнь: ценности и приоритеты семьи ребёнка, состояние социума, индивидуальные и возрастные изменения и особенности ребёнка и другие. Поэтому важна была работа психолога гимназии, которая в течение учебного года консультировала учеников, родителей, учителей, проводила тренинги по разным проблемам. Были реализованы: программа коррекционно-развивающих занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ (1-4 класс) для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина; Программа коррекционно-развивающих занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ (5 класс) для общеобразовательных учреждений, автор Огарева О.С. Более того, проведены индивидуальные консультации по вопросам самооценки, уровня притязаний, снижение тревожности, профессионального самоопределения и др.

Особо следует отметить работу библиотекаря гимназии, которая не только поставила на новый уровень работу редакционной коллегии газеты «Компас», но и создала клуб любителей художественной литературы «Книгочей». Она выводит детей за рамки учебной программы, приглашает членов Союза писателей Татарстана, посещая с детьми культурные центры Казани и др. Однако и сама демонстрирует стремление к творческому поиску.

Развитие ученической инициативы

Устойчивость гимназического пространства во многом определяется достижением высокого качества учебно-воспитательного процесса (по крайней мере, стремлением к такому уровню). Так, в воспитательной программе особое значение уделено развитию ученической инициативы. Поэтому четыре года назад было организовано гимназическое *ученического управления «Columba – созвездие Голубь», а учащиеся начальных классов являются объединением «Голубки»*.

Мы разработали программу работы нашей ученической организации и реализовывали её в этом учебном году шаг за шагом. Все коллективно-творческие дела (КТД) и коллективно-социальные (КСД) проходили через обсуждение и разработку основных этапов их проведения членами Совета и выносятся на обсуждение и реализацию в классные коллективы. Поэтому были реализованы основные коллективно-творческие дела:

- ✓ фестиваль народного творчества «Народные узоры»;
- ✓ фестивали детских рисунков («Победный май», «Всё это называется природа», «Новогодние кружева и другие»);
- ✓ конкурсы любителей поэзии (Дороги, опалённые войной», «Мама доброты» и др.);
- ✓ спортивные соревнования «Шахматы и шашки», «Волейбол – это здорово», «Весёлые старты», акции «Спорт вместо наркотиков».
- ✓ другие.

Мы реализовали следующие мегапроекты, которые стали нашей традицией, определяющей корпоративную культуру нашей гимназии:

- ✓ мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань), который реализовывался через локальные проекты и акции («Добрые крышечки», «Сохрани дерево», «Растём вместе», «Вторая жизнь упаковки», «Чистые игры» и другие);
- ✓ мегапроект «Осенняя феерия» (День учителя, конкурс поделок из природного материала, День пожилого человека», «Поздравляем ветеранов», «Открытка ветерану» и др.);
- ✓ мегапроект «Помним. Гордимся. Чтим» (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», митинг, посвящённый 76-й годовщине Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.);
- ✓ мегапроект «Я – гимназист!» (праздник «Приём первоклассников в гимназисты», благотворительные ярмарки «Добрая Казань», конкурс проектов «Сделаем гимназию лучше», выборы в школьное ученическое самоуправление и др.).

В наше время медиатехнологий важна информационная поддержка всех наших начинаний. Поэтому размещение информации нами осуществляется через сайт школы, в гимназической газете «Компас», альтернативной газете ШУС «Это мы можем», Instagram и других медиаисточниках. Так мы получаем информацию обо всём во время организаторской и

исполнительской деятельности членов нашего ученического сообщества для совершенствования предложенной нами нашей системы самоуправления.

В этом учебном году с их помощью были воплощены традиционные мегапроекты: «Я – гимназист», «Помним!» «Гордимся! Чтим!», «ЭкоЧиЖик» (экологически чистая и живая Казань), благотворительные ярмарки, которых в этом учебном году было проведено только две (из-за режима самоизоляции) и многие другие. Активно работают такие отряды как СМС-отряд «Драйв»), ЮИД «Зелёный светофор», правоохранительный отряд «Альтаир», отряд ЗОЖ «Эконавты» (Воловник И.Л.), отряд юнармейцев «Патриот». В целях повышения уровня ученической инициативы и выполнения задач гражданско-патриотического воспитания в прошлом учебном году был создан *отряд юнармейцев*, который достаточно успешно продолжил деятельность по разным направлениям: экологические и волонтерские акции, конкурсы и спортивные соревнования, – принося при этом грамоты в копилку гимназии, которые явились, на наш взгляд, выражением оценки стараний ребят. Так же в конце учебного года гимназисты присоединились к *РДШ (российскому движению школьников)*, поставив для себя задачу участия в его интересной жизни.

Выводы:

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточном уровне, определяя продуктивность реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии как составляющей части разработанной рабочей Программы воспитания.
2. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся гимназии способствует повышению уровню социальной и творческой мотивации как ключевого условия становления личностных качеств ученика,
3. Школьное ученическое самоуправление способствует развитию инициативы и активной жизненной позиции как основного условия успешной социализации в процессе приобретения содержательного жизненного опыта.
4. Конструкты выстраивания взаимоотношений семьи и гимназии можно считать достаточно успешными для развития и дальнейшего продвижения воспитательной стратегии гимназии.

**V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
МБОУ «Гимназия №50»**

№ п/п	Параметры статистики				На конец 1
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	полугодия 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	390	422	452	476
	начальная школа	188	209	223	231
	основная школа	163	169	192	210
	средняя школа	39	44	37	35
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	1	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-

	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	3	
	- в основной школе	1	2	0	
	- средней школе	1	0	3	

Отмечается положительная динамика количества учащихся на всех уровнях общего образования. Иными словами, рост количества детей в нашем образовательном учреждении свидетельствует о родительском доверии. Оно, конечно, родилось не на пустом месте, а в те моменты, когда «шаг за шагом» семья видела результат образовательного процесса своего ребёнка в нашей гимназии.

На конец года в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» 452 учащихся: в начальной школе -223, на уровне ООО - 192, на уровне СОО - 37. Обучались по отметочной системе 394 чел. (165+192+37). Из них на «4» и «5» 207 человека (92+96+19).

Качество обучения остается стабильным по сравнению с предыдущим годом и составило 53% (55,8;50;51,4%). Успеваемость по гимназии 99% .

Анализ результативности образовательной деятельности

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний%
2-4 классы	165 (подлежали аттестации)	99,4	55,8
5-9 классы	192	99,5	50
10-11 классы	37	97,3	51,4
Итого	452	99,2	52,5

Динамика качества знаний учащихся за два года

Класс	2019-2020		2020-2021		Динамика
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	
2а			96,77	58,06	
2б			100%	53,13	
3 а	100%	57,6	100%	57,69	стабильно
3б	100%	61,8	100%	62,5	повышение
4а	100%	60,71%	100%	53,57	снижение
4б	100%	58,33%	100%	50	снижение
5а	100%	68%	100%	68	стабильно
5б	100%	50%	100%	52,38	повышение
6а	100%	50%	100%	56	повышение
6б	100%	44,44%	100%	38,89	снижение
7а	100%	77,27%	100%	54,55	снижение
7б	100%	56%	100%	32	снижение
8а	100%	42,42%	96,77%	51,61	повышение
9а	100%	26,9%	100%	44	повышение
10а	100%	37,6	93,75%	37,5	стабильно
11а	100%	60%	100%	61,9	повышение

Положительная динамика результативности овладения основными требованиями образовательной программы наблюдалась в 5б, 6а, 8а, 9а, 11а классах. Активизировались методы

работы с родителями, психологом гимназии, у учителей наблюдались положительные тенденции направленности на развитие ребенка, учета индивидуальных особенностей, совершенствования школьных форм социализации, направленных на личностное саморазвитие.

Снижение качества обучения в классах (отрицательная динамика) можно объяснить тем, что у некоторой части обучающихся навыки обучения развивались не в соответствии с возрастными и психическими особенностями, снижением ответственности родителей за состоянием процесса обучения детей.

- Качество знаний учащихся по параллелям 2-4 классы**

2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					
Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»/%	С одной «3»	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество %	С одной «3»	Динамика
2 классы	53	5	33/66	6	63	5	32	55,56	3	(-10,44)
3 классы	52	6	27/59,6	3	50	5	25	60	5	(+0,4)
4 классы	43	2	24/60,47	2	52	4	23	51,92	3	(-8,55)
Итого	148	13	79/62,16	11	165	12	80	55,76	11	(-6,4)

Причины снижения качества обучения: недостаточный уровень эффективности индивидуальной работы с обучающимися, прибывшими из стран ближнего зарубежья; условия реализации требований ФГОС к процессу обучения не нашли должного совершенствования в деятельности учителей.

- Качество знаний учащихся по параллелям 5-9 классы**

2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год					
Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Динамика
5 классы	42	2	19	47,62%	1	46	2	26	60,87%	2	полож
6 классы	47	0	32	66%	1	43	2	32	66%	2	стабил
7 классы	33	0	14	42,42%	3	47	0	20	42,55%	2	положит
8 классы	26	0	7	26,92%	1	31	0	16	51,61%	1	полож
9 классы	23	0	5	21,74%	1	25	0	11	44%	0	положит
Итого	171	2	77	45,03%	7	192	4	92	50%	7	положит

Качество обучения в 5-9 классах имело положительную динамику.

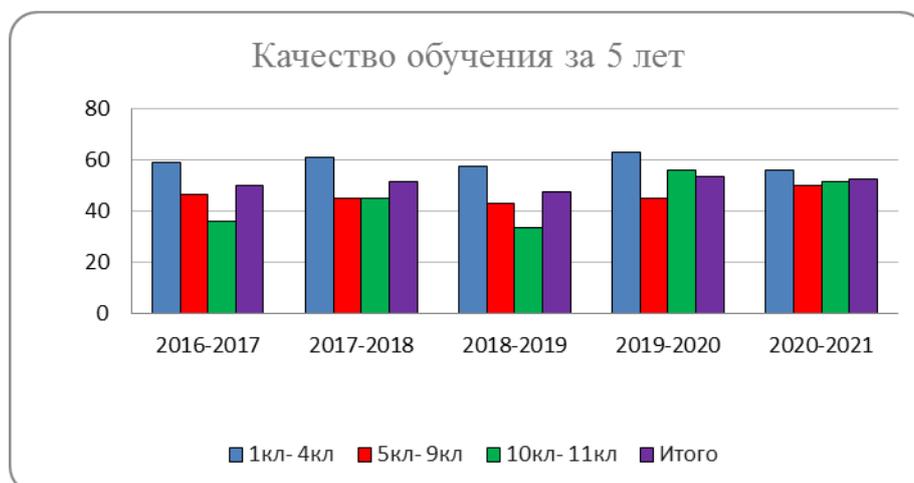
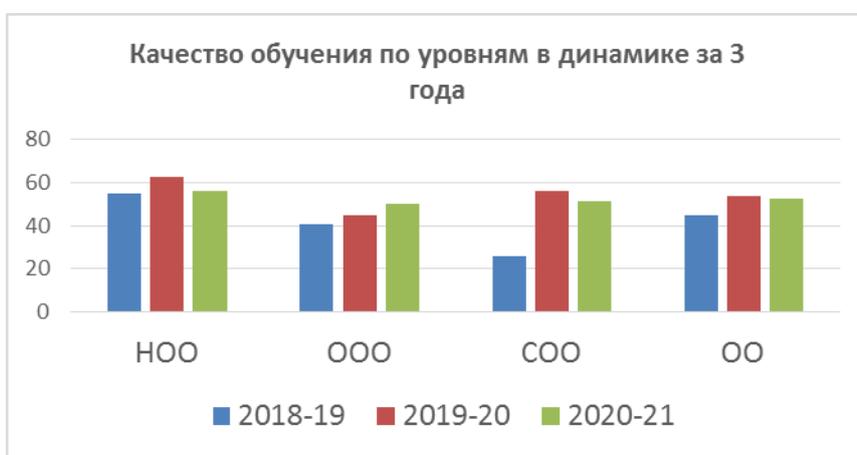
Рекомендации: вести систематическую работу еженедельного мониторинга развития и поддержки уровней познавательных способностей обучающихся со стороны классного руководителя.

• **Качество знаний учащихся по параллелям 10-11 классы**

2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год					
Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной 3	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Динамика
10 классы	25	2	12	60%	0	16	1	5	37,5%	1	отриц
11 классы	18	1	9	47,37%	4	21	3	10	51,35%	2	полож
Итого	43	3	21	54,55%	4	37	4	15	51,35%	3	отриц

Одной из причин снижения качества обученности является прием детей в 10 класс с недостаточно необходимой для успешности обучения базы знаний обучающихся. Резерв повышения качества составляет 21 человек – 5,3%. Как положительный момент, надо отметить решение задачи повышения качества обучения в основной школе. На "отлично" закончили год 20 чел (в прошлом году было 19 учащихся).

Сравнительный анализ качества обучения за три года по уровням обучения и за пять лет говорит в целом о вариации качества знаний по уровням. Нестабильные результаты обучения по математике, обществознанию. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низко мотивированным обучающимся, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов.



В гимназии наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Количество обучающихся на дому варьирует в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ продолжается изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия.

Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике

	2019	2020	2021
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	3	3
Количество детей-инвалидов	5	7	8
Количество обучающихся по АООП	0	0	0
Количество обучающихся на дому	3	5	6

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

Результаты ОГЭ

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 25 выпускников 9-х классов. Все они были допущены к итоговой аттестации.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней.

Все выпускники 9-х класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, получили аттестаты.

Сравнительные результаты ГИА (средний балл и средняя оценка)

	2020 г		2021 г	
	средний балл		средний балл	
	гимназия	гимназия	гимназия	гимназия
Рус язык	29,9	24(-5,9)	3,9	3,8(-0,1)
Математика	16,8	13(-3,8)	3,8	3,3(-0,4)

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.

№	Всего учащихся	Отметка по 5-ти балльной системе				По результатам экзамена		Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
1	25 чел Русский язык	5	9	11	0	100%	56%	24(-5,9)	3,8(-0,1)
2	25 чел	0	8	17	0	100	32	13 (-3,8)	3,3(-0,4)

	математика								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

№	Учебные предметы	По результатам экзамена		По итогам года	
		% качества	%успеваемости	% качества	%успеваемости
1.	Русский язык	56%	100%	60	100
2.	Математика	32	100	44	100

Результаты ОГЭ по русскому языку показали небольшое снижение среднего балла и средней оценки.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающихся с работой по русскому языку справились в соотношении с индивидуальными уровнями обученности, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

По математике наблюдалась отрицательная динамика среднего балла с 16,8 до 13,0 средняя оценка снизилась с 3,8 до 3,3.

Итоги ЕГЭ

В 2020-2021 году в гимназии обучались 21 обучающийся 11-го класса, все они выбрали форму ГИА ЕГЭ. Задача повышения результативности ЕГЭ была решена лишь частично. Результат ЕГЭ выше районного оказался только по истории, максимальное приближение к результатам района по биологии и химии. Снижение результатов произошло по профильной математике, литературе, информатике. Положительная динамика по гимназии прошла по физике, отрицательная – по обществознанию. Снижился средний балл по предметам по выбору 47,5 (в прошлом году был 53,2).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Учебный предмет	Всего уч-ся	Перешедших мин порог	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Русский язык	21	21	68,6	+0,5

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№	Учебный предмет	Всего уч-ся	% участия	Перешедших мин порог	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Обществознание	6	28,6	4	50	-2,3
2.	Иностранный язык	1	4,8	1	65	+15
3.	Химия	2	9,5	2	64	+44,5

4.	Биология	4	19	4	52,5	+11,6
5.	Литература	2	9,5	2	52,5	-11,5
6.	Информатика	4	19	2	32,8	-17,3
7.	История	2	9,5	2	69	+2
8.	Физика	2	9,5	2	50,5	+1,5
9.	Профильная математика	12	57,1	12	40,25	-4,75

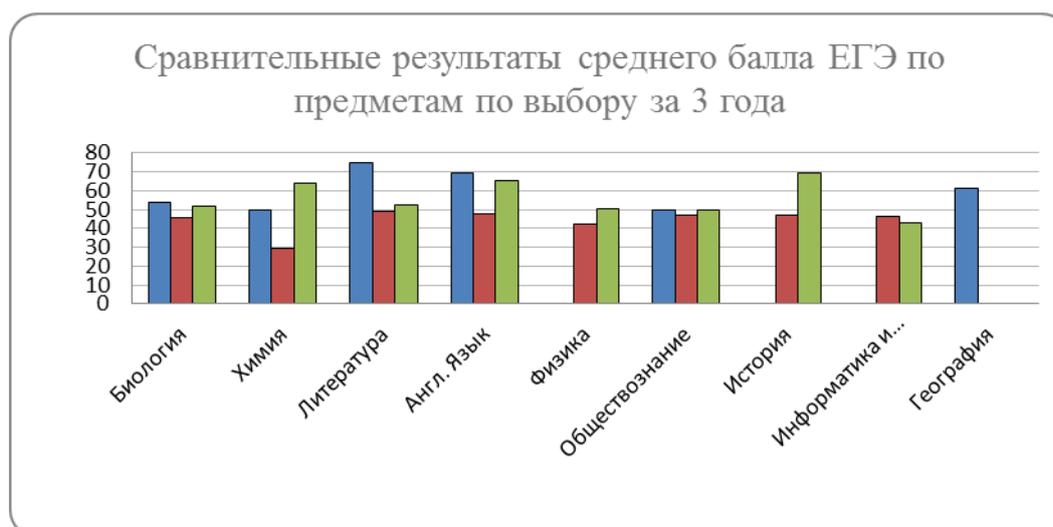
Сравнительная таблица итогов ЕГЭ.

Учебный предмет	Гимназия №50	Кировский район
Русский язык	68,6	71,68
Математика (профиль)	40,25	54,33
Обществознание	50	55,94
Английский язык	65	75,04
Биология	52	54,66
Литература	52,5	66,84
Информатика	32,8	54,55
Физика	50,5	54,66
История	69	55,17
Химия	64	66,76

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за 3 года

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Гим №50	г. Казань	Гим №50	г. Казань	Гим №50	г. Казань
Русский язык	66,2	74,74	68,1	74,61	68,6 (+0,5)	70,3
Математика	45,7	58,55	45	58,45	40,25 (-4,75)	59,6
Биология	45,5	56,08	40,9	55,97	52 (+11,6)	63
Химия			19,5	59,05	64 (+44,5)	65,3
Литература	48,7	68,83	64	68,68	52,5(-11,5)	62,5
Анг язык	47,5	76,6	50	76,51	65 (+15)	79,34
Физика	42	61,4	49	61,26	50,5 (+1,5)	59,39
Обществознание	46,7	61,92	52,3	61,79	50(-2,3)	63,7
История	47	63,03	67	62,65	69 (+2)	65,4

Информатика и ИКТ	46,3	64,32	50	67	32,8 (-17,2)	69,6
-------------------	------	-------	----	----	--------------	------



Запланированные мероприятия по повышению результатов ЕГЭ:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9.11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9,11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Над чем надо работать в следующем учебном году:

1. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно научного цикла включить в план работы вопросы совершенствования методик подготовки, обучающихся к ГИА.
2. Учителям гимназии проводить независимые проверки уровней знаний обучающихся, используя возможности РЦМКО.
3. Учителям гимназии своевременно проводить мониторинги обученности по предмету и доводить результат до сведения родителей, делая это неформально, особенно по предметам по выбору.
4. Руководителям ШМО определить западающие темы, довести до сведения учителей.
5. Администрации гимназии держать под контролем включение в планирование урока западающих тем.
6. Учителям в системе проводить подготовку к ЕГЭ, поднимая ответственность за результат экзамена.

Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
4	17	21	1	43	8	33	2

77% подтвердили свой уровень обученности

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
6	11	20	4	41	17	16	8

59% подтвердили свой уровень обученности

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
6	20	17	0	43	8	32	3

74% подтвердили свой уровень обученности

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	13	21	1	38	13	24	1

63% подтвердили свой уровень обученности

Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	19	17	3	42	3	39	0

93% подтвердили свой уровень обученности

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	17	18	2	40	5	34	1

85% подтвердили свой уровень обученности

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
4	8	12	2	24	4	16	4

67% подтвердили свой уровень обученности

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	5	11	2	18	8	9	1

58% подтвердили свой уровень обученности

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	14	8	0	24	1	21	2

88% подтвердили свой уровень обученности

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	6	11	0	17	5	12	0

71% подтвердили свой уровень обученности

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	25	16	1	44	3	38	3

86% подтвердили свой уровень обученности

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	15	21	0	38	10	25	3

66% подтвердили свой уровень обученности

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
1	14	29	0	44	19	24	1

55% подтвердили свой уровень обученности

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	17	23	0	43	4	36	3

84% подтвердили свой уровень обученности

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
1	12	20	0	33	12	20	1

61% подтвердили свой уровень обученности

8 класс

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	15	13	2	30	2	27	1

90% подтвердили свой уровень обученности

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	14	14	0	28	1	27	0

96% подтвердили свой уровень обученности

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
1	9	16	0	26	3	22	1

85% подтвердили свой уровень обученности

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
1	11	3	0	15	1	12	2

80% подтвердили свой уровень обученности.

Общий вывод по результатам ВПР-2021

Подтверждение уровней обученностей у 65- 70% обучающихся свидетельствует о следующем:
-достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-развитие индивидуальных особенностей некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, достаточное времени на сосредоточенное выполнение заданий).

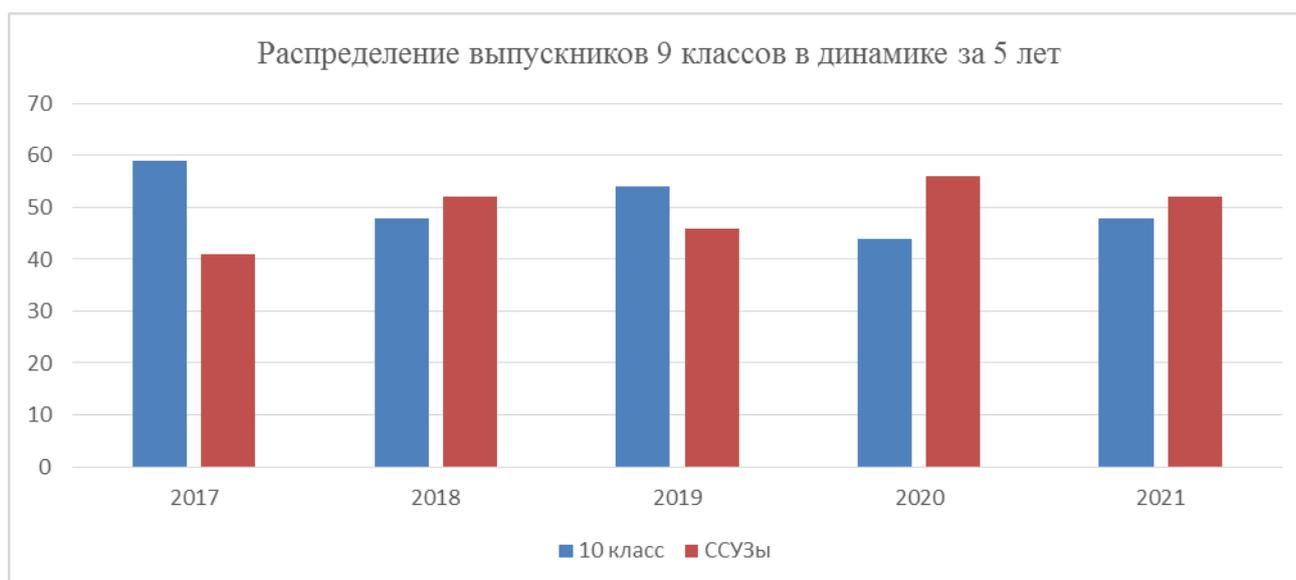
Выполнение рекомендаций:

-учителя – провели детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовались результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,

– при организации образовательного процесса было предложено учителям направлять усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

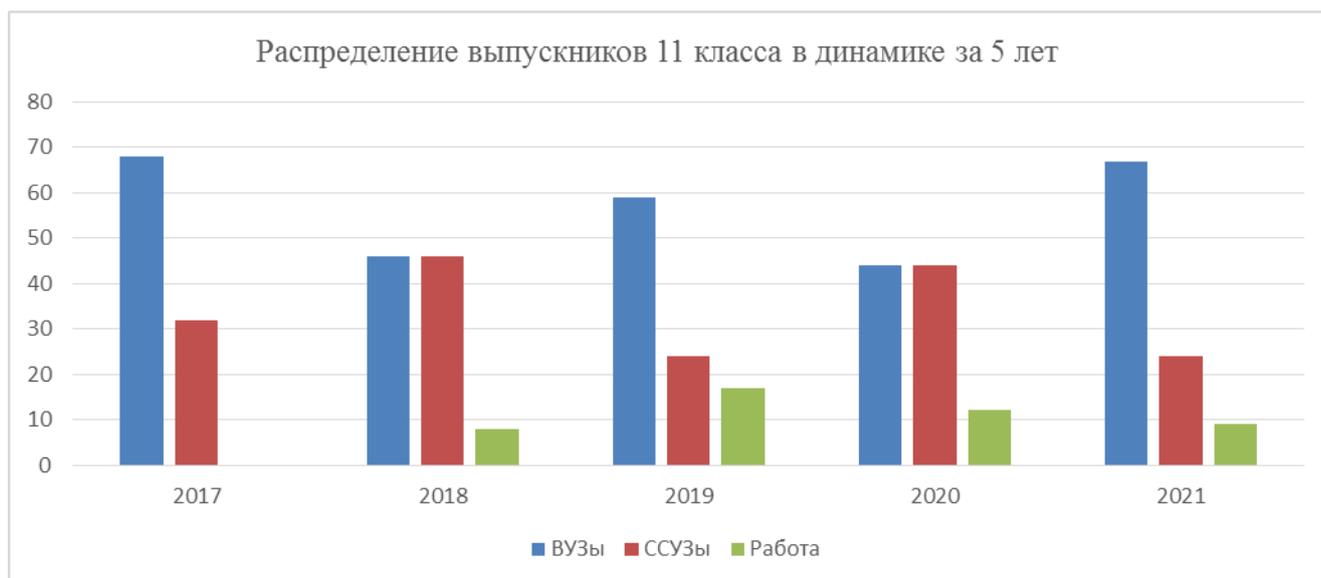
– по результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

VI. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»



Прослеживается неравномерное распределение выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го

класса, которые продолжили обучение в своей гимназии.



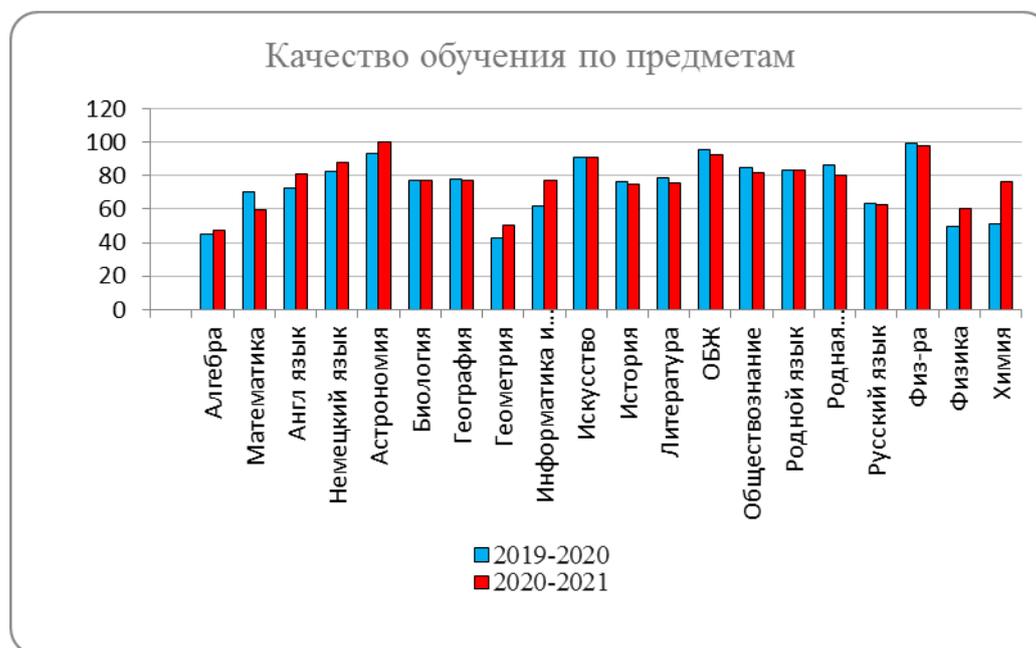
В 2021 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, увеличилось по сравнению с 2020 и 2018 годами, количество, выбравших СУЗ-ы стало меньше на 20%. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе гимназии. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи с выпускниками гимназии, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей. 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования. Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности

VII. Функционирование ВСОКО

Качество обучения по предметам(выполнение требований ООП)

Предмет	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	Динамика
Алгебра	45,12	47,57	положительная
Математика	70,36	59,45	отрицательная
Анг язык	72,85	80,71	положительная
Немецкий язык	82,61	87,5	положительная
Астрономия	93	100	положительная
Биология	77,21	76,86	стабильно
География	77,57	77,29	стабильно
Геометрия	42,68	50,49	положительная
Окружающий мир	78	78,18	положительная
Информатика и ИКТ	62,2	77,17	положительная
Искусство(ИЗО)	90,7	90,7	стабильно
Искусство(Музыка)	90,7	99,7	положительная
История	76,28	75	положительная
Литература	78,97	75,55	положительная

Литературное чтение	82,57	83,64	положительная
ОБЖ	95,7	92,47	отрицательная
Обществознание	84,65	81,58	отрицательная
Родной язык	83,15	83,15	стабильно
Родная литература	85,91	80,2	отрицательная
Русский язык	63,26	62,94	стабильно
Физкультура	99,45	97,72	отрицательная
Физика	49,6	60	положительная
Химия	51,09	76,34	положительная



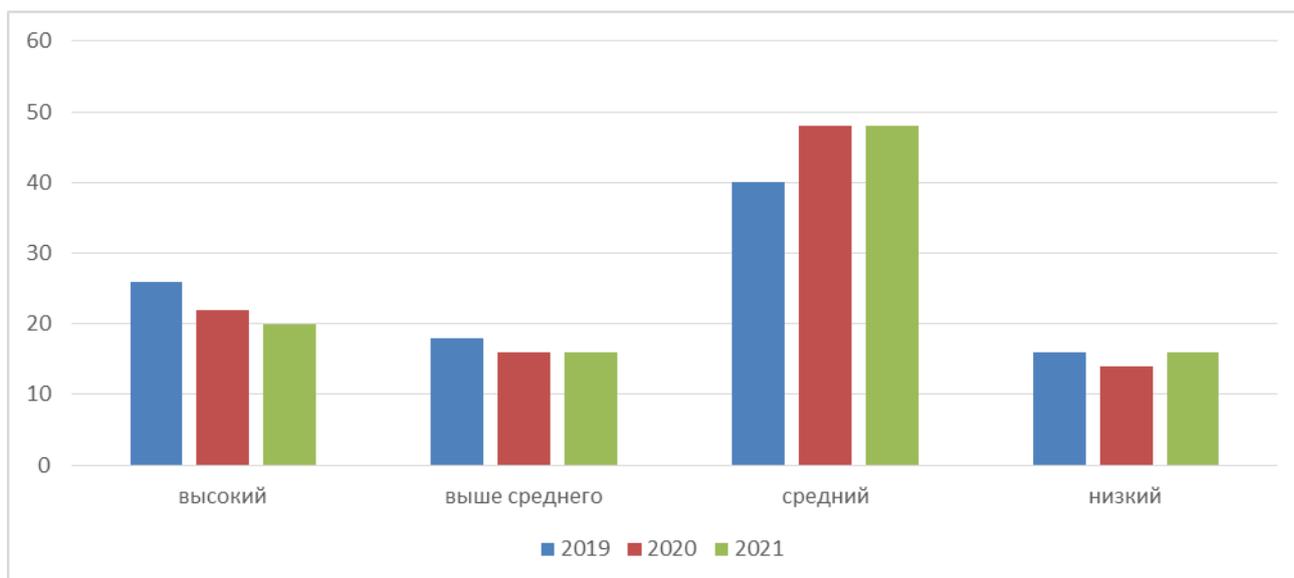
Как видно из таблицы качество обучения поднялось практически по всем предметам. Этому способствовало:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

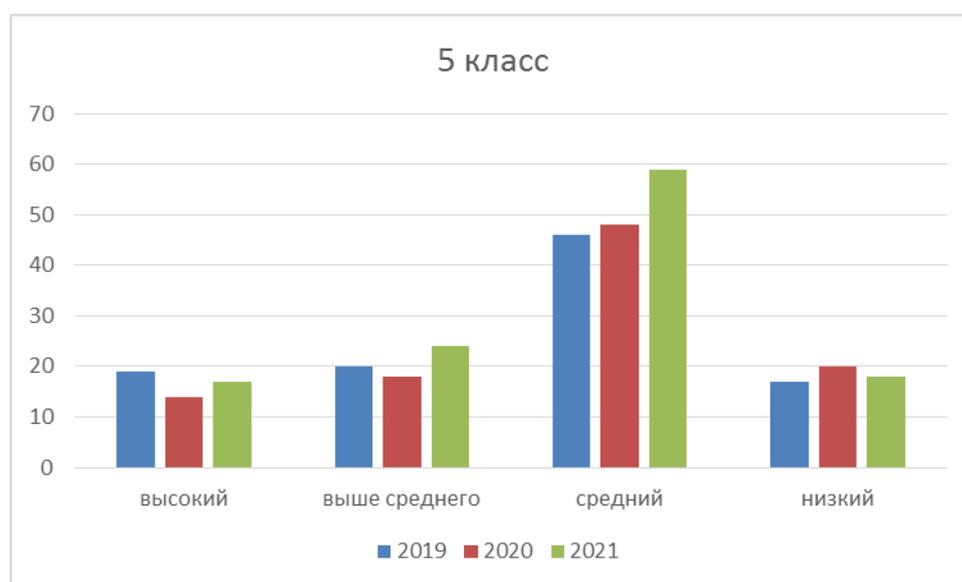
Уровень усвоения метапредметных результатов

По итогам оценки качества образования в 2021 году уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса лишь 35% получили максимальные баллы, 65% проект защитили на базовом уровне. Уровень метапредметных результатов освоения ООП ОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствуют о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций.

Анализ комплексных контрольных работ в динамике за три года 1-ые классы

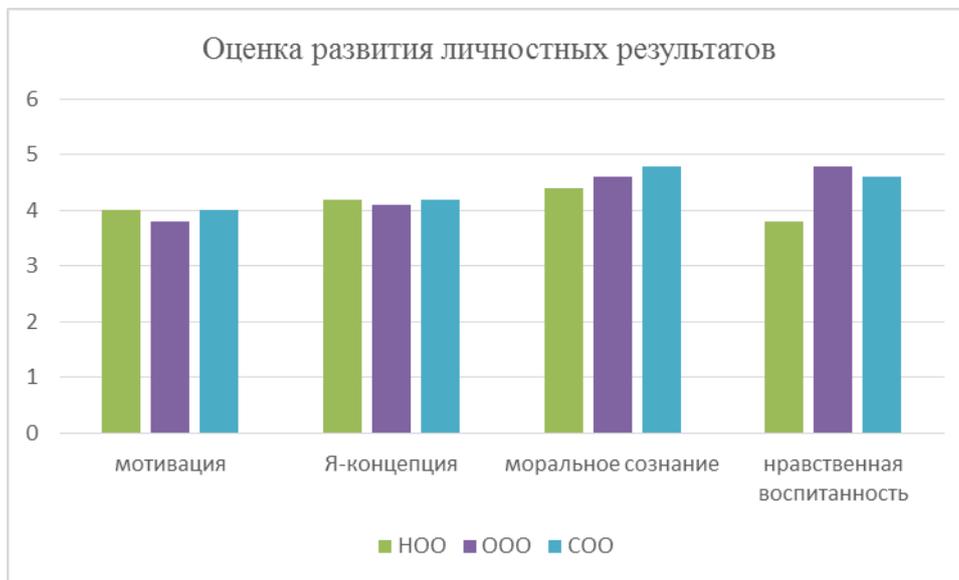


Анализ комплексных контрольных работ в динамике за три года. 5 класс



По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов - 4,0 из 5, что свидетельствует о системе работы гимназии по формированию личностных качеств обучающихся, наличии традиций в образовательном процессе.

Согласно оценке учителей предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл - 4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 3,76 - ценностный смысл учения и мотивация обучения предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды, работу над реализацией основных направлений работы гимназии «От качества образования к качеству жизни», адресную работу с обучающимися и их родителями.



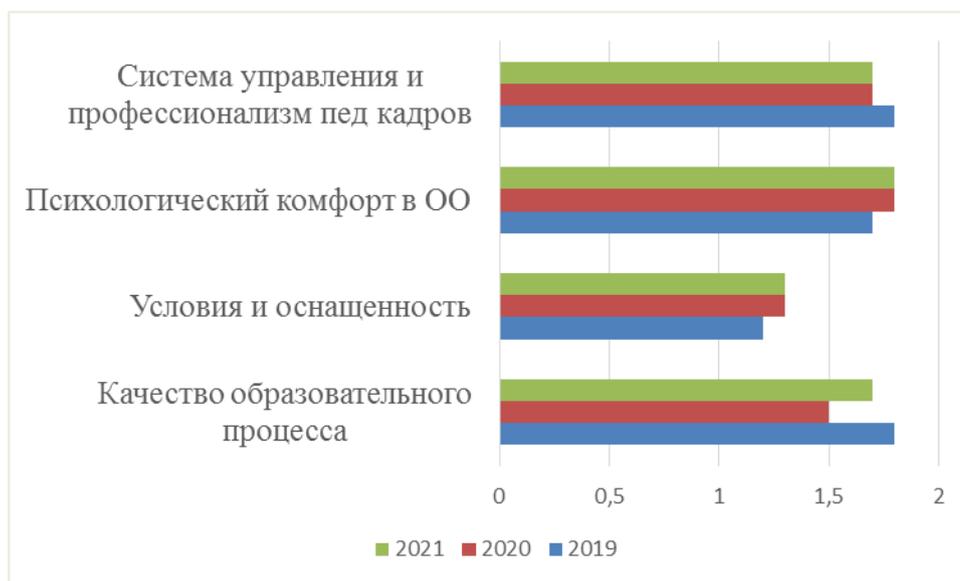
Успешная организация методической и инновационной деятельности в гимназии способствует увеличению числа учителей, принимающих участие в различных конкурсах, конференциях методической направленности.



Удовлетворенность родителей качеством образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии - 87%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 89%, этот показатель также выше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образования



Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательного процесса.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 24 педагога (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 21 человека (88,5%), 3 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, все они обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 26 педагогов имеют высшую категорию – 6 педагогов (25%), первую – 9 (37,5%), не имеют категории 3 человек (0,125%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 (25%).

Распределение по стажу:

- до 2 лет – 1 педагог;
- от 2 до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- от 10 до 20 лет – 4 педагога;
- от 20 до 25 лет – 5 педагогов;
- свыше 25 лет – 8 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на

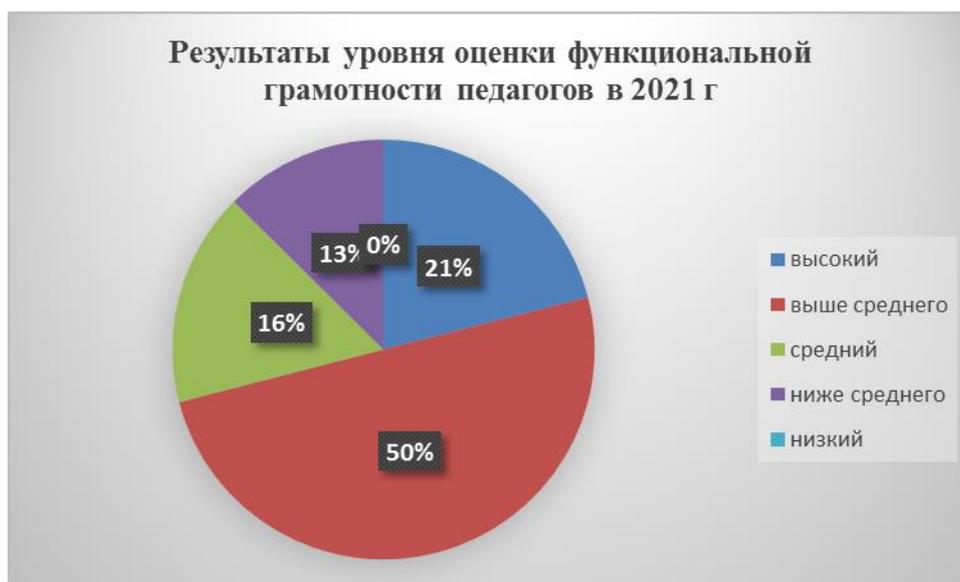
базе гимназии на внутришкольных семинарах.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Год	общая численность работников	высшая категория	кв. первая категория	кв. СЗД	нет категории
2017	26	6	13	4	3
2018	21	5	10	4	2
2019	25	6	9	4	6
2020	22	6	8	5	3
2021	24	6	9	6	3

По итогам 2021 учебного года можно говорить о стабильности категориального состава педагогов (63%), рост пока не наблюдается по причине увеличения числа учителей и прибытия в гимназию молодых учителей. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

В рамках методической работы совершенствовались навыки формирования функциональной грамотности учителей, основными видами работы были интерактивные занятия, мастер классы.



Показатели среднего балла оценки функциональной грамотности педагогов в 2021 году

	Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность
кол-во баллов	3,8	3,6	3,6	4,2	4,3
уровень	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий

Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования финансовой грамотности педагогов. Общий уровень функциональной грамотности педагогов выше среднего.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18549 единиц;
- объем учебного фонда - 7228 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8660
2	Отраслевая	2010
3	Художественная	4938
4	Справочная	5825
5	Учебные пособия	185



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 33 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 18549 экземпляров (в том числе, 7228 учебников), столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации.

В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, кабинет ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

XI. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	476 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,25 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 человек/

	выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек/ 65,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/ 17,7%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	215 человек 45,2/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 чел/ 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	138 человек/ 29 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человека/

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 62,5%
1.29.1	Высшая	6 человек /25%
1.29.2	Первая	9 человек/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 54,2%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	476 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.